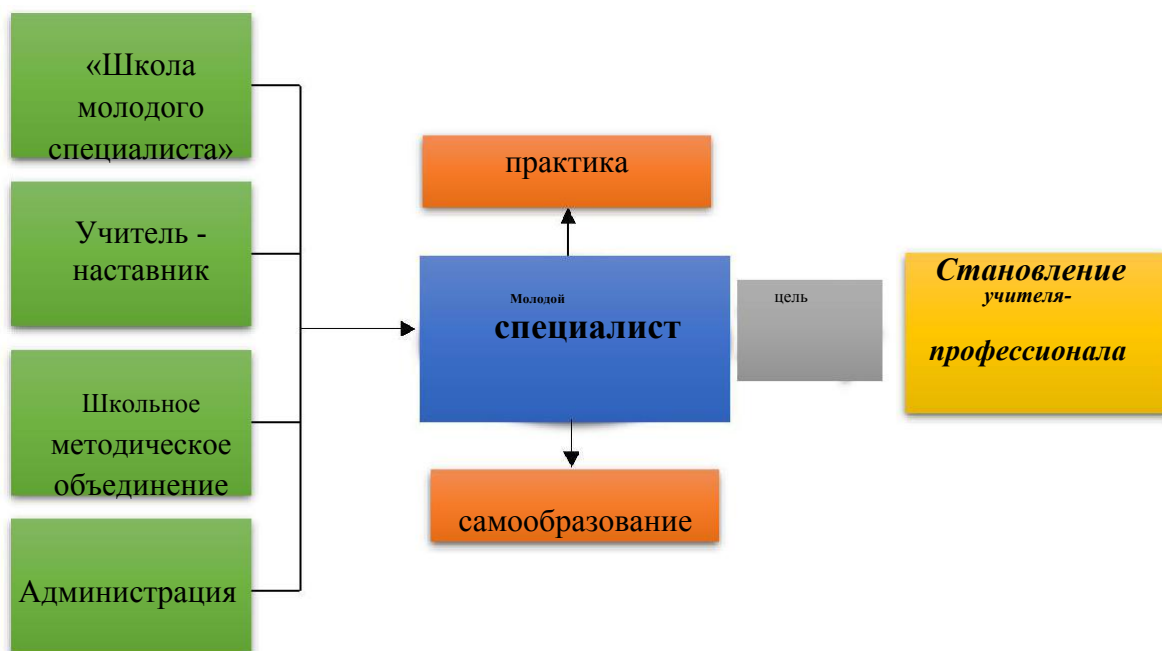


**Школа молодого педагога
в Камешкирском районе**



Классификация молодых специалистов



Школа молодого педагога представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок.

Работа Школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;

- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.
2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
3. Проводить анализ и рефлекссию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.
5. Выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.
6. Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.
7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

И самое главное, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии, формируется внутренняя мотивация на успех.

Школа молодого учителя предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов и консультаций. Систематическая работа по обновлению методических материалов на сайте школы и сотрудничество с Интернет-сообществами (позиционирование себя как педагога на собственной Интернет-странице).

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

1. Общие положения

1.1. Школа молодого педагога (далее- ШМП) – это педагогический орган, способствующий профессиональному становлению молодого специалиста.

1.2. Являясь объединением молодых учителей, ШМП способствует адаптации молодого учителя в школьной среде.

1.3. ШМП призвана содействовать мотивации поисковой, творческой деятельности молодого учителя по формированию своего стиля педагогической деятельности.

1.4. Настоящее Положение о ШМП определяет нормативно - правовые и содержательно - деятельностные основы функционирования ШМП при методической службе образовательного учреждения.

1.5. В своей деятельности Школа руководствуется: -Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции федеральных законов от 07.05.2013 г. №99 - ФЗ от 23.07.2013 г. №203 - ФЗ).

1.6. В основе деятельности ШМП используется метод наставничества – организация индивидуальной работы с молодым специалистом.

1.8. Школа молодого педагога- это элемент методической системы, объединяющий молодых специалистов со стажем менее 3-х лет, а также педагогов имеющих опыт профессиональной деятельности, но работающих в образовательном учреждении первый год.

1.9. Занятия в школе молодого педагога проводится 1-2 раза в месяц.

2. Цель, задачи и виды деятельности ШМП

2.1. Цель ШМП: создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего преподавателя, оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в школе высокопрофессионального кадрового потенциала.

2.2. Задачами деятельности ШМП являются:

- оказание практической помощи молодым педагогам в адаптации их к работе в учреждении образования, в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики преподавания;
- выявление базовых профессиональных потребностей молодых педагогов и содействие их решению;
- совершенствование и развитие профессионально значимых личностных качеств;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- содействие формированию и развитию их мотивации к профессиональной деятельности;
- стимулирование личностно-профессионального развития молодых педагогов.

2.3. Основные направления деятельности ШМП:

- углубление научно-профессиональных знаний;
- повышение психолого-педагогического уровня профессиональной деятельности;
- повышение научно-методического уровня профессиональной деятельности;
- формирование и развитие профессионально значимых умений и навыков;
- освоение методики научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование культуры педагогического общения;
- создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию;
- развитие способностей работать в команде;
- освоение корпоративных норм поведения;
- диагностика успешности работы молодого специалиста.

3. Состав ШМП и организация работы.

3.1. ШМС организуется на основании приказа Отдела образования.

3.2. В состав ШМП входят молодые специалисты, их наставники, руководители предметных МО, заместитель директора по методической работе.

3.3.Руководство ШМП и ее перспективное развитие осуществляет руководитель ШМП, который назначается приказом Отдела образования.

3.4.Работа ШМП осуществляется в соответствии с планом, который разрабатывается на учебный год.

3.5. К основным формам работы ШМП относятся: наставничество; круглые столы, семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчёты преподавателей; открытые уроки и

внеклассные мероприятия по предмету; консультации по основным вопросам учебно-воспитательного процесса; сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания; изучение передового педагогического опыта.

3.6. Содержание работы ШМП:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- изучение правил заполнения и ведения учебной документации;
- использование календарно – тематического плана и рабочей программы для проведения занятий, а так же изучение методики их написания;
- изучение методов организации самостоятельной работы учащихся;
- изучение методики проведения промежуточной аттестации учащихся;
- выявление ведущих потребностей молодых педагогов путем организации и проведения анкетирования;
- организация и проведение теоретических и практико- ориентированных форм работы, также встреч с опытными преподавателями;
- изучение современных образовательных технологий, особенности их реализации в образовательном учреждении.

4. Структура ШМП

4.1. Руководство работой Школой и контроль осуществляет руководитель ШМП.

4.2. Занятия школы проводят: заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель ШМП, педагоги-наставники, психолог.

4.3. Членами ШМП являются начинающие специалисты со стажем менее 3-х лет и их педагоги - наставники.

5. Права и обязанности членов ШМП.

5.1. Члены ШМП имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию деятельности ШМП;
- принимать участие в составлении плана работы ШМП на следующий учебный год;
- участвовать в научных и учебно-методических конференциях, семинарах и совещаниях, презентуя наработанный опыт;
- получать необходимую для выполнения своих функций информацию у заместителей директора и руководителей всех структурных подразделений; знакомиться с документами по вопросам обеспечения образовательной и методической деятельности;
- присутствовать на занятиях своих коллег (с их предварительного согласия и по согласованию с руководителем ШМП).

5.2. Члены ШМП обязаны:

- регулярно посещать занятия ШМП;
- выполнять индивидуальные планы работы в полном объеме, исполнять поручения руководителя ШМП в рамках должностных инструкций;
- участвовать в мероприятиях, организуемых ШМП;
- соблюдать трудовую дисциплину и Правила внутреннего трудового распорядка;
- систематически повышать свою квалификацию.

6. Документация ШМП.

6.1. К документам, регламентирующим деятельность ШМП, относятся:

- положение о ШМП;
- приказ Отдела образования об организации наставничества;
- план работы ШМП;
- план работы учителя-наставника с молодым педагогом;
- банк данных о молодых педагогах;
- отчеты по самообразованию молодых педагогов;
- протоколы заседаний педагогического, методического совета, на которых рассматривались вопросы наставничества;
- методические рекомендации и обзоры по наставничеству;
- анализ работы за предыдущий год.

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе школьных методических объединений.
4. Посещение уроков молодых специалистов.
5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы (1год)

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- тренинг, заседания круглого стола.

Сроки	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и утверждение плана работы «Школы молодого педагога» на 2022/2023 учебный год.2. Организационные вопросы. Знакомство с правилами внутреннего распорядка.3. Изучение рабочих программ, методических пособий, УМК. Составление плана конспекта урока. Выбор методической темы, темы самообразования.4. Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Теоретическое занятие. Понятия «ООП», «примерная программа», «авторская программа», «рабочая программа», «календарно-тематическое планирование», «поурочное планирование».2. Изучение инструкции по заполнению классных журналов
Ноябрь, декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.2. Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе.2. Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков2. Изучение методических разработок «Требования к анализу урока».
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Портфолио учителя. Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок,

	<p>дидактического материала.</p> <p>2. Мониторинг учебной деятельности. Анализ знаний учащихся</p>
Апрель	<p align="center">«Неделя молодого специалиста» в рамках «Фестиваля педагогического творчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые уроки; • выступления-презентации по теме самообразования; методическая выставка;
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы за год. 2. Составление молодым специалистом отчета деятельности, определение задач на новый учебный год. 3. Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста. 4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений
В течение учебного года	Участие в проведении предметных недель, декад. Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной недели.
	Посещение уроков молодых учителей.
	Посещение учебных занятий учителей-наставников.
	Организация работы молодых специалистов в рамках реализации федеральных проектов образования: « Современная школа», « Успех каждого ребенка», « Цифровая образовательная среда», « Учитель будущего».
	Организация работы молодых специалистов в рамках реализации программы ОО « Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в МБОУ СОШ с. Р.Камешкир» на 2022-2023 учебный год
	Обучение и прохождение тренингов на Цифровых Платформах.
	Организация работы молодых специалистов в рамках реализации региональных, муниципальных и школьных проектах.
	Сотрудничество с педагогическими сообществами, создание собственной, педагогической Интернет-страницы.
	<p>Контроль за деятельностью молодых педагогов:</p> <p>Проверка оформления классного и электронного журнала.</p> <p>Проверка выполнения программы.</p> <p>Проверка поурочных планов.</p> <p>Проверка тетрадей, дневников учащихся</p>

Планирование работы (2-3год)
Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Сроки	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение плана работы «Школы молодого педагога» на 2022/2023 учебный год 2. Изучение рабочих программ, методических пособий, УМК. Составление плана конспекта урока. Выбор методической темы, темы самообразования. Работа с обновленными ФГОС. 3. Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста 2. Система воспитательной работы в классном коллективе. Составление психолого- педагогической характеристики класса. Составление воспитательного плана работы
Ноябрь, декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персональный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения работы молодого специалиста за определенный период времени. 2. Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио учителя. Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала. 2. Мониторинг учебной деятельности. Анализ знаний учащихся
Апрель	<p style="text-align: center;">«Неделя молодого специалиста» в рамках «Фестиваля педагогического творчества»</p> <p>открытые уроки; выступления-презентации по теме самообразования;</p>

	методическая выставка;
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы за год. 2. Составление молодым специалистом отчета деятельности, определение задач на новый учебный год. 3. Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста. 4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений
В течение учебного года	Участие в проведении предметных недель, декад. Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной недели.
	Посещение уроков молодых учителей.
	Посещение учебных занятий учителей-наставников.
	Организация работы молодых специалистов в рамках реализации федеральных проектов образования: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»
	Организация работы молодых специалистов в рамках реализации программы ОО «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в МБОУ СОШ с. Р.Камешкир» на 2022-2023 учебный год
	Обучение и прохождение тренингов на Цифровых Платформах.
	Организация работы молодых специалистов в рамках реализации региональных, муниципальных и школьных проектов.
	Сотрудничество с педагогическими сообществами, создание собственной, педагогической Интернет-страницы.
	<p>Контроль за деятельностью молодых педагогов:</p> <p>Проверка оформления классного и электронного журнала.</p> <p>Проверка выполнения программы.</p> <p>Проверка поурочных планов.</p> <p>Проверка тетрадей, дневников учащихся.</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМИ УЧИТЕЛЯМИ

Современных условиях выпускник ВУЗа и колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в учреждении, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

План работы

наставника с молодым специалистом

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок
1. Организационно-педагогическая деятельность		
1	Планирование работы с молодым специалистом на учебный год	Сентябрь
2	Собеседование, анкетирование с молодым специалистом на предмет выявления запросов, трудностей	Сентябрь
3	Ознакомление с планом работы школы, деятельностью школьного методического объединения	Сентябрь
4	Подготовка характеристики с оценкой работы молодого специалиста за весь период адаптации	Май
2. Учебно-методическая деятельность		
1	Изучение нормативной документации по предмету	Сентябрь
2	Помощь в составлении планирования работы молодого специалиста, календарно-тематического планирования	Сентябрь
3	Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков /занятий	В течение года
4	Помощь в разработке планов-конспектов уроков/занятий по теме или отдельного урока/занятия, внеклассного мероприятия	В течение года
5	Посещение уроков/занятий, внеклассных мероприятий и их последующий анализ	В течение года
6	Консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий	В течение года
7	Отчет о проделанной работе за учебный год	По плану ШМУ
8	Помощь молодому специалисту в составлении отчета по итогам деятельности	Май