



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
КАМЕШКИРСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Радищева, д. 5, с.Русский Камешкир, Пензенская
область, 442450

Тел./факс (8-841-45)2-13-60 E-mail: obr@sura.ru

Руководителям
общеобразовательных организаций
Камешкирского района,
руководителям районных
методических объединений,
учителям начальных классов

Копия: в оргкомитет Марафона по
функциональной грамотности
«Учимся для жизни»
ГАОУ ДПО ИРР ПО

от 04.12.2023 № 634

На № _____ от _____

***Сравнительный анализ
мониторинга результатов регионального Марафона по функциональной
грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников по читательской
и математической грамотности Камешкирского района
Пензенской области в 2022 - 2023 годах***

Региональный марафон по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников проводится с 2022 год с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников за период обучения, определения проблемных полей, точек роста, совершенствования работы по формированию функциональной грамотности на уровне начального образования.

Мониторинг результатов позволяет:

- осуществить оценку определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 3 и 4 классов;
- выявить группы обучающихся, требующих особого внимания при обучении;
- оценить положение в региональной системе начального общего образования.

Оценка математической и читательской грамотности в 2022 году проводилась в весенний и осенний период:

- в мае 2022 года оценка читательской грамотности в 3 классе;
- в октябре 2022 года оценка читательской грамотности в 4 классах;
- в октябре 2022 года оценка математической грамотности в 3 и 4 классах;

Оценка математической и читательской грамотности в 2023 году проводилась в осенний период - в сентябре 2023 года.

Для проведения туров Марафона создавались школьные и муниципальные оргкомитеты и жюри. Региональный оргкомитет делал акцент на соблюдение объективности при проведении туров марафона и оценивании работ обучающихся.

Задания, ориентированные на мониторинг читательской и математической грамотности обучающихся, высылались региональным оргкомитетом муниципальным координаторам по заявкам.

Оценивание выполнения отдельных заданий и работы в целом производилось в соответствии с критериями, направленными региональным оргкомитетом. Отметки за работу по читательской и математической грамотности не выставлялись, делалась только качественная оценка уровня сформированности функциональной грамотности по направлению.

Вывод о том, что обучающийся достиг уровня базовой подготовки, может быть сделан, если ученик справился не менее чем с 50 % заданий, включенных в работу марафона

Вывод о том, что обучающийся достиг повышенного уровня подготовки, может быть сделан, если ученик справился не менее чем с 81 % заданий, включенных в работу марафона.

Обучающиеся 3- х и 4 -х классов выполняли задания третьего тура в своих образовательных учреждениях. На выполнение работы отводилось 45 минут + 5 минут на инструктаж и подписание работы.

В региональный оргкомитет направлялся итоговый протокол муниципального оргкомитета, содержащий ранжированный список победителей (призеров) туров, с указанием количества баллов.

***Анализ результатов
регионального марафона по функциональной грамотности «Учимся для
жизни» для младших школьников Камешкирского района
Пензенской области***

Блок «Читательская грамотность»

В 2023 году в региональном марафоне по функциональной грамотности «Учимся для жизни» по оценке читательской грамотности приняло участие 154 младших школьника из 5 образовательных организаций Камешкирского района, что составило 92,22 % от численности обучающихся 3и 4 классов образовательных организаций, принявших участие в марафоне.

Из них доля обучающихся 3 классов составляет 94,68 %, доля обучающихся 4 классов составляет 89,04 %.

В 2023 в марафоне не приняли участие только обучающиеся 4 классов МБОУ ООШ с.Пестровка.

Для участия были выбраны обучающиеся на усмотрение образовательных организаций. Данные об участниках представлены в табл. 1.

Таблица 1. Данные о составе участников третьего тура марафона функциональной грамотности по ОО Камешкирского района Пензенской области

№ п/п	ОО	Количество обучающихся 3 классов, принимавших участие	Доля обучающихся 3 классов, принимавших участие	Количество обучающихся 4 классов, принимавших участие	Доля обучающихся 4 классов, принимавших участие
1.	МБОУ СОШ с.Р.Камешкир	76	97,44	48	88,89

2.	МБОУ СОШ с.Старый Чирчим	1	100	5	71,43
3.	МБОУ ООШ с.Большой Умыс	2	100	6	100
4.	МБОУ ООШ с.Новое Шаткино	6	85,71	6	100
5.	МБОУ ООШ с.Пестровка	4	66,67	0	0
	Итого	89	94,68	65	89,04

Образовательных организаций с низкими результатами обучения, участников регионального проекта «500+» в Камешкирском районе нет. Соответственно, участников марафона «500+» и ШНОР не было.

Для участия были выбраны обучающиеся на усмотрение образовательных организаций.

По итогам третьего тура марафона в 3 - х классах были получены следующие результаты:

- 71,91 % обучающихся в 3 классах набрали до 2 баллов, что соответствуют низкому уровню сформированности читательской грамотности;
- 24,72 % обучающихся в 3 классах набрали 3-4 балла, что соответствуют среднему уровню сформированности читательской грамотности;
- 3,37 % обучающихся в 3 классах набрали 5-6 баллов, что соответствуют высокому уровню сформированности читательской грамотности.

Наибольшее затруднение у обучающихся Камешкирского района Пензенской области вызвало задание 2. Задание предлагает для изучения описание двух объектов, затем занесение в таблицу информацию о них из текста. Лишь 14,61 % третьеклассников успешно выполнили задание.

У 94,38 % обучающихся младших школьников вызвало затруднение 3 задание, предполагающее написать пример из текста.

3. Сева и Рома прочитали текст №2 и решили обсудить прочитанное.
 Сева: *«Текст посвящен описанию достижений одного из старейших кукольных театров России».*
 Рома: *«Текст посвящен истории названия и перемещения театра «Кукольный дом».*
 С кем из ребят вы согласны? Объясните свой ответ на основе прочитанного текста.
 Приведите одно предложение из текста, подтверждающее ваше мнение.

По итогам третьего тура марафона в 4 - х классах были получены следующие результаты:

- 55,38 % обучающихся в 4 классах набрали до 2 баллов, что соответствуют

низкому уровню сформированности читательской грамотности;

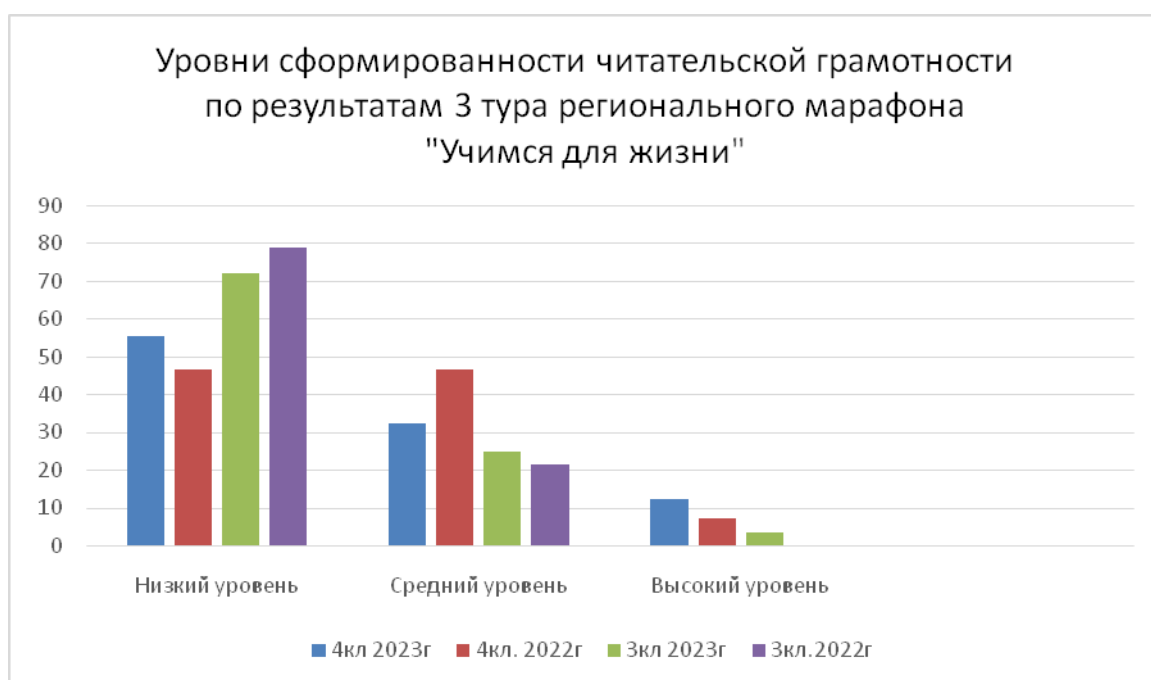
- 32,21 % обучающихся в 4 классах набрали 3-4 балла, что соответствуют среднему уровню сформированности читательской грамотности;
- 12,31 % обучающихся в 4 классах набрали 5-6 баллов, что соответствуют высокому уровню сформированности читательской грамотности.

Наибольшее затруднение у обучающихся Камешкирского района Пензенской области вызвало задание 2. Задание предлагает для изучения описание двух объектов, затем занесение в таблицу информацию о них из текста. Лишь 36,92 % обучающихся в 4 классах успешно выполнили задание.

У 90,77 % обучающихся младших школьников вызвало затруднение 3 задание, предполагающее написать два примера из текста.

3. Алина и Артём прочитали текст №2 и решили обсудить прочитанное.
Алина: *Текст посвящен описанию крупнейших рек Пензенской области.*
Артём: *Текст посвящен истории происхождения названий рек Пензенской области.*
С кем из ребят вы согласны? Объясните свой ответ на основе прочитанного текста. Приведите **два** примера из текста, подтверждающих ваше мнение.

Диаграмма 1. Распределение уровней сформированности читательской грамотности в динамике с результатами 2022 года в Камешкирском районе Пензенской области



В сравнение с результатами обучающихся в 3 и 4 классах 2022 года наблюдается следующая динамика.

Результаты базового (среднего уровня) на 3,39 % выше результатов 2022 обучающихся 3 классов; 14,27 % ниже результатов 2022 обучающихся 4 классов.

Результаты выше базового (высокого уровня) на 3,37 % выше результатов 2022 обучающихся 3 классов; 5,31 % выше результатов 2022 обучающихся 4 классов

Блок «Математическая грамотность»

В 2023 году в региональном марафоне по функциональной грамотности «Учимся для жизни» по оценке математической грамотности приняло участие 154 младших школьника из 5 образовательных организаций Камешкирского района, что составило 92,22 % от численности обучающихся 3 и 4 классов образовательных организаций, принявших участие в марафоне.

Из них доля обучающихся 3 классов составляет 94,68 %, доля обучающихся 4 классов составляет 89,04 %.

В 2023 в марафоне не приняли участие только обучающиеся 4 классов МБОУ ООШ с.Пестровка.

Для участия были выбраны обучающиеся на усмотрение образовательных организаций. Данные об участниках представлены в табл. 2.

Таблица 2. Данные о составе участников третьего тура марафона функциональной грамотности по ОО Камешкирского района Пензенской области

№ п/п	ОО	Количество обучающихся 3 классов, принимавших участие	Доля обучающихся 3 классов, принимавших участие	Количество обучающихся 4 классов, принимавших участие	Доля обучающихся 4 классов, принимавших участие
1.	МБОУ СОШ с.Р.Камешкир	76	97,44	48	88,89
2.	МБОУ СОШ с.Старый Чирчим	1	100	5	71,43
3.	МБОУ ООШ с.Большой Умыс	2	100	6	100
4.	МБОУ ООШ с.Новое Шаткино	6	85,71	6	100
5.	МБОУ ООШ с.Пестровка	4	66,67	0	0
	Итого	89	94,68	65	89,04

Образовательных организаций с низкими результатами обучения, участников регионального проекта «500+» в Камешкирском районе нет. Соответственно, участников марафона «500+» и ШНОР не было.

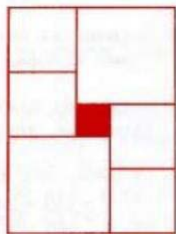
Для участия были выбраны обучающиеся на усмотрение образовательных организаций.

По итогам третьего тура марафона в 3 - х классах были получены следующие результаты:

- 94,38 % обучающихся в 3 классах набрали до 5 баллов, что соответствуют низкому уровню сформированности математической грамотности;
- 5,62 % обучающихся в 3 классах набрали 6-8 балла, что соответствуют среднему уровню сформированности математической грамотности;
- 0 % обучающихся в 3 классах набрали 9-10 баллов, что соответствуют высокому уровню сформированности математической грамотности.

Наибольшее затруднение у обучающихся Камешкирского района Пензенской области вызвало задание 5. Задание предлагает работу по таблице. Лишь 4,49 % третьеклассников успешно выполнили задание.

У 97,75 % обучающихся младших школьников вызвало затруднение 7 задание:

<p>7. Работникам коммунальной службы «Пензавтодор» необходимо поставить ограждение для клумбы*. Она имеет прямоугольную форму и разбита на квадраты, в которые высажены цветы разных сортов. Сторона закрашенного квадрата 1 м. Сторона квадрата, расположенного в верхнем левом углу, 2 м. Определи, какой длины ограждение нужно приготовить для этой клумбы.</p> <p>Числовое выражение: _____.</p>	<p>*Схема клумбы</p> 
--	---

По итогам третьего тура марафона в 4 - х классах были получены следующие результаты:

- 81,54 % обучающихся в 4 классах набрали до 3 баллов, что соответствуют низкому уровню сформированности математической грамотности;
- 18,46 % обучающихся в 4 классах набрали 4-5 балла, что соответствуют среднему уровню сформированности математической грамотности;
- 0 % обучающихся в 4 классах набрали 6-7 баллов, что соответствуют высокому уровню сформированности математической грамотности.

Наибольшее затруднение у обучающихся Камешкирского района Пензенской области вызвало задание 5 (1). Задание предлагает определить время по рисункам. Лишь 16,92 % обучающихся в 4 классах успешно выполнили задание.

У 100 % обучающихся младших школьников вызвало затруднение 6 задание, предполагающее написать два примера из текста.

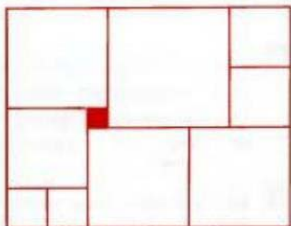
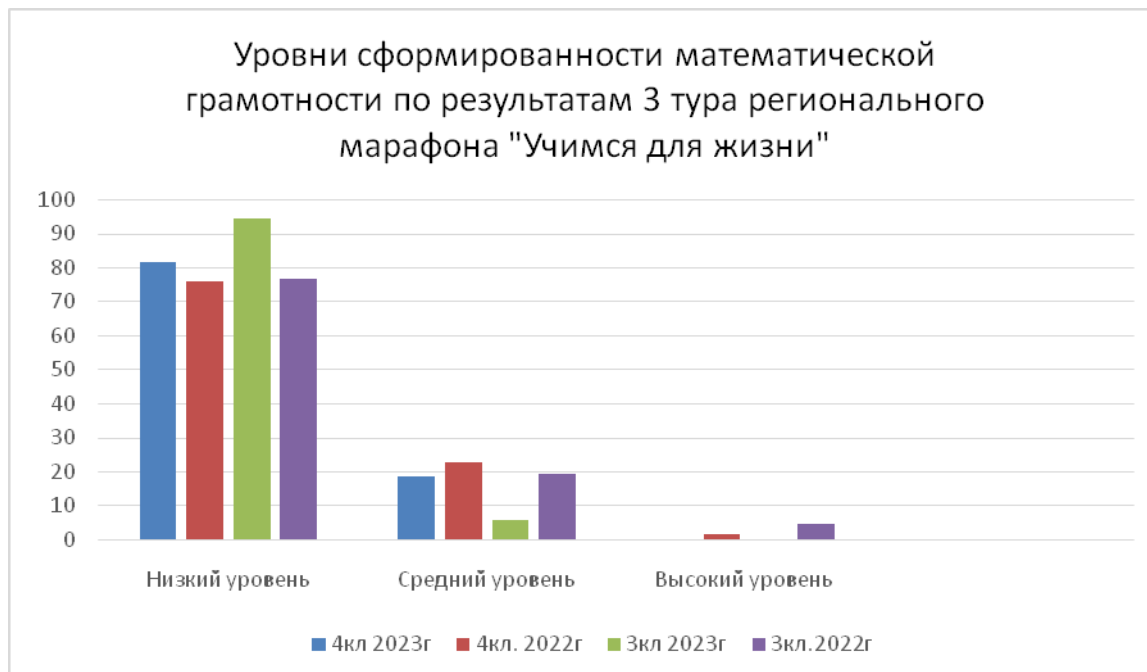
<p>6. Работникам коммунальной службы «Пензавтодор» необходимо поставить ограждение для клумбы*. Она имеет прямоугольную форму и разбита на квадраты, в которые высажены цветы разных сортов. Сторона закрашенного квадрата 1 м. Сторона квадрата, расположенного в верхнем левом углу, 5 м. Определи, какой длины ограждение нужно приготовить для этой клумбы.</p> <p>Числовое выражение: _____.</p>	<p>*Схема клумбы</p> 
--	--

Диаграмма 2. Распределение уровней сформированности математической грамотности в динамике с результатами 2022 года в Камешкирском районе Пензенской области



В сравнение с результатами обучающихся в 3 и 4 классах 2022 года наблюдается следующая динамика.

Результаты базового (среднего уровня) на 13,5 % ниже результатов 2022 обучающихся 3 классов; 4,21 % ниже результатов 2022 обучающихся 4 классов

Результаты выше базового (высокого уровня) на 4,41 % ниже результатов 2022 обучающихся 3 классов; 1,33 % ниже результатов 2022 обучающихся 4 классов.

Выявленные проблемы, рекомендации и планируемые мероприятия по итогам регионального марафона по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников, проведенного в Пензенской области в 2023 году

Анализ результатов регионального марафона по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников, направленного на оценку читательской и математической грамотности позволяет сформулировать рекомендации для представителей различных уровней управления образованием образовательной деятельности.

Муниципальный уровень управления системой образования

Отделу образования Камешкирского района Пензенской области:

1. Вести мониторинг функциональной грамотности обучающихся с использованием разработанного инструментария. Инструментарий должен содержать: инструктивные материалы по организации оценивания, спецификацию, варианты заданий, рекомендации по оцениванию ответов учеников, формы фиксации

- результатов оценки с автоматической обработкой результатов.
2. Оказывать помощь общеобразовательным организациям Камешкирского района Пензенской области по интерпретации полученных результатов и выработке рекомендаций по устранению выявленных дефицитов.
 3. Выработать методические рекомендации по использованию ресурсов, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности школьников. Довести до сведения каждой общеобразовательной организации Камешкирского района Пензенской области выработанные рекомендации.
 4. Разработать инструментарий (или воспользоваться готовым) по комплексному оцениванию уровня функциональной грамотности обучающихся, провести его экспертизу и передать в общеобразовательные организации Камешкирского района Пензенской области. При этом разработанный инструментарий должен использоваться школами исключительно в целях формирующего контроля.
 5. Выявить в школах педагогов, чьи ученики показали высокий уровень функциональной грамотности (одного или нескольких ее компонентов). Провести с ними работу по обучению их технологиям наставничества. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.
 6. Обратить особое внимание педагогов на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий, основное внимание уделить на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся.

Управление на уровне общеобразовательной организации

Руководителям, управленческим командам образовательных организаций Камешкирского района Пензенской области:

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся своей образовательной организации, выявленные затруднения. Управленческая команда школы должна знать результаты обучающихся по всем компонентам функциональной грамотности.
2. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи, и при невозможности справиться своими силами, запросить методическую помощь в Информационно-методическом центре Отдела образования Камешкирского района Пензенской области.
3. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
4. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.
5. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них

деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

6. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

Управление на уровне муниципальных методических объединений

Руководителям районных методических объединений:

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся Камешкирского района Пензенской области, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы методических объединений и внесения в него необходимых дополнений или изменений. РМО должны знать результаты каждой школы по всем компонентам функциональной грамотности.
2. На основе анализа результатов, представленных в муниципальном анализе, выявить школы с высокими результатами и успешным опытом формирования функциональной грамотности обучающихся. Организовать систематическую работу по изучению выявленного успешного опыта представителями других школ.
3. На основе анализа результатов, представленных в муниципальном анализе, выявить школы с низкими результатами мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся. Организовать систематическую работу по оказанию методической помощи руководству и педагогическому составу таких школ.
4. Организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности. Познакомить учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности.
5. Изучить предложения в сфере дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.
6. Организовать мастер-класс, обучающий семинар (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.

Рекомендации для учителей начальных классов по совершенствованию работы по формированию функциональной грамотности

1. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций): “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и

- форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.
2. Необходимо вести целенаправленную работу с группами учащихся, набравших низкий уровень по читательской грамотности.
 3. Применять приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).
 4. Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех содержательных областях математической грамотности: “Пространство и форма (геометрия)”, “Изменения и Зависимости (алгебра)”, “Количество (арифметика)”, “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)”. Необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.
 5. Для достижения грамотности в содержательной области “Количество (арифметика)” необходимо овладение навыками количественной оценки объектов, отношений, ситуаций и объектов в мире, а также понимания этих оценок с целью составления суждения.
 6. Для достижения грамотности в содержательной области “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)” школьников необходимо погружать в деятельность по распознаванию вариаций в процессах, пониманию количественной оценки этой вариации с использованием понятий “вероятность” и “ошибка в измерениях”.
 7. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”.
 8. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач.
 9. Организовывать деятельность школьников по обобщению и использованию информации, полученной ими на основе исследования моделей сложных проблемных ситуаций, по распознаванию их ограничений и установлению соответствующих допущений, связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, и оперировать с ней.
 10. Организовывать поэтапное повышение уровней математической грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.
 11. Продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней математической грамотности.
 12. Организовывать целенаправленную работу по развитию компетенций, входящих в состав математической грамотности, а также кропотливый отбор заданий соответствующего уровня математической грамотности в соответствии с полученными результатами.

Анализ подготовили главный специалист Отдела образования Камешкирского района С.С.Любушкина и старший методист Информационно-методического центра Отдела образования Камешкирского района Е.Н.Бояркина

Начальник Отдела образования
Камешкирского района



Н.А.Безроднова